**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Założenia edukacji zintegrowanej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-ZEZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, źródłami, poziomami i warunkami.
* Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji.
* Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia.
* Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie i hybrydowo
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Psychologia rozwoju dziecka, psychologia uczenia się, dydaktyka ogólna.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | zna i rozumie ***A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w interdyscyplinarnej perspektywie: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej*** w zależności od przyjętej teorii integracji edukacji wczesnoszkolnej; | Wykłady | SJKPPW\_W01 |
| 02\_W | zna i rozumie klasyczne i współczesne założenia edukacji zintegrowanej oraz teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w edukacji zintegrowanej; | Wykłady, Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 |
| 03\_W | zna i rozumie ***A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;*** | Wykłady, Ćwiczenia | SJKPPW\_W18 |
| 01\_U | potrafi ***A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style pracy (wychowawcze i dydaktyczne) w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06 |
| 02\_U | potrafi ***A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U13 |
| 01\_K | jest gotowy do projektowania i wdrażania działań edukacji zintegrowanej mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; współpracuje z innymi nauczycieli i rodzicami | Ćwiczenia | SJKPPW\_K09 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Wykład/ ćwiczenia | 01\_W |
| Pojęcie i geneza integracji w edukacji. Koncepcje źródłowe zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. | Wykład | 01\_W  02\_W |
| Powojenne, peerelowskie i współczesne koncepcje zintegrowanej edukacji. | Wykład | 02\_W |
| Integracja - korelacja - całość - łączność -holizm. Strategie integracji w edukacji dzieci. | Wykład | 01\_W  02\_W |
| Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Warunki integrowania wiedzy przez uczniów. Płaszczyzny integracji- od asocjacji do integracji wiedzy. | Wykład | 02\_W  03\_W |
| Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. | Wykład | 01\_W |
| Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. | Wykład | 02\_W |
| Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). | Wykład | 01\_W  03\_W |
| Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza gotowych rozwiązań metodycznych. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. | Ćwiczenia | 02\_U  01\_K |
| Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. | Ćwiczenia | 02\_U  01\_K |
| Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III opartych na koncepcji integracji wiedzy D. Klus-Stańskiej. | Ćwiczenia | 02\_U  01\_K |
| Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. | Ćwiczenia | 02\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Andrukowicz W., *Teoria kształcenia integralnego*, Gorzów Wlkp. 2000
2. Bernstein B., *Odtwarzanie kultury*, Warszawa 1990.
3. Duraj-Nowakowa K., *Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej . Modernizowanie teorii i praktyki*, Kraków 1998.
4. Magda-Adamowicz M., *Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej*, w: (red.) M. Magda-Adamowicz, Kopaczyńska I., Nyczaj-Drąg M., Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukacja kluczowych problemów, Toruń 2017.
5. Magda-Adamowicz M., *Koncepcja integracji edukacji wczesnoszkolnej w meandrach historyczno-teoretycznych*, w: (red.) Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Dziecko w kształceniu instytucjonalnym. Idee, refleksje, badania, Zielona Góra 2019.
6. Moroz H., red., *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, Kraków 2001.
7. Hannaford C., *Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł; podstawy kinezjologii edukacyjnej*, Warszawa 1998.
8. Łukaszewicz R., *Edukacja z wyobraźnią, czyli jak podróżować bez map*, Wrocław 1994.
9. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1998.
10. Kosetka H., Kuźma J., red., *Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego*, Kraków 2000.
11. Walczyna J., *Integracja nauczania początkowego*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968.
12. Żytko M., red., *Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki*, Warszawa 2002.
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem | Wykłady |
| dyskusja, metody działań praktycznych, projekty grupowe, prezentacja multimedialna. | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |
| dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |  |  |
| projekty grupowe, scenariusz zajęć zintegrowanych, | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do egzaminu | 14 |  |
| Praca z tekstem i źródłem | 10 |  |
| Opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych |  | 12 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

Wykłady - Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń

Ćwiczenia **-** Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, metody działań praktycznych, projekty grupowe, scenariusz zajęć zintegrowanych w skali 2-5..

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak